



# **Verifiche e Valutazione nella Didattica a Distanza**


Alessandra Rucci

*Dirigente Scolastico – PhD in Scienze dell'Educazione*



Le condizioni radicalmente cambiate impongono uno sforzo creativo

Dimentichiamoci di poter riprodurre da remoto le condizioni della didattica in presenza



Impariamo a  
pensare in termini  
di nuove  
opportunità

**Cosa ci offre in  
più il digitale?**

# La valutazione nella DAD

✓E' possibile, è rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche

**MA**

✓E' indispensabile che il Collegio dei Docenti abbia deliberato apposite linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione

# La valutazione nella DAD

- ✓ Presuppone che le articolazioni tecniche del Collegio dei Docenti mettano a punto strumenti ad hoc qualora siano adottate modalità di verifica non tradizionali
- ✓ E' indispensabile che gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza
- ✓ Che vi sia una pianificazione attenta delle verifiche da parte del CDC

# La valutazione formativa

Sopperisce alla carenza di interazioni immediate  
tipica delle situazioni di E-Learning



# Una valutazione attendibile

Si ottiene:

- ✓ Incrementando il numero di eventi/prestazioni valutabili
- ✓ Integrando diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa)



# Le caratteristiche del compito

Spinta verso compiti di competenza, non riproduttivi, che richiedano risposte non «googlabili»

Uso di compiti non tradizionali







# Le tipologie di compito

Dai più tradizionali ai più innovativi



# L'interrogazione

A me gli occhi!

Strutturare la consegna con:

Perché.....?

Domande che portino in luce la logica: «Cosa ti fa dire questo?», «Sulla base di quali evidenze?»

Domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti



# La lavagna?

C'è ed è condivisa!

Jamboard

Padlet o simili...



# Esposizione di un argomento

A me gli occhi!

Si lascia per qualche minuto lo studente libero di esporre l'argomento

Si passa a una fase di domande veloci, valutando la prontezza e la coerenza della risposta

Si può proseguire con una fase di domande di competenza



# Compiti a tempo

Da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento

Veloci

Domande chiuse e domande aperte

Obiettivo: valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente



# Saggi, Relazioni, Testi

Utile servirsi di software antiplagio (Compilatio);

Strutturare le consegne in modo tale stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, ecc...

Possibilità di «aumentare» la scrittura



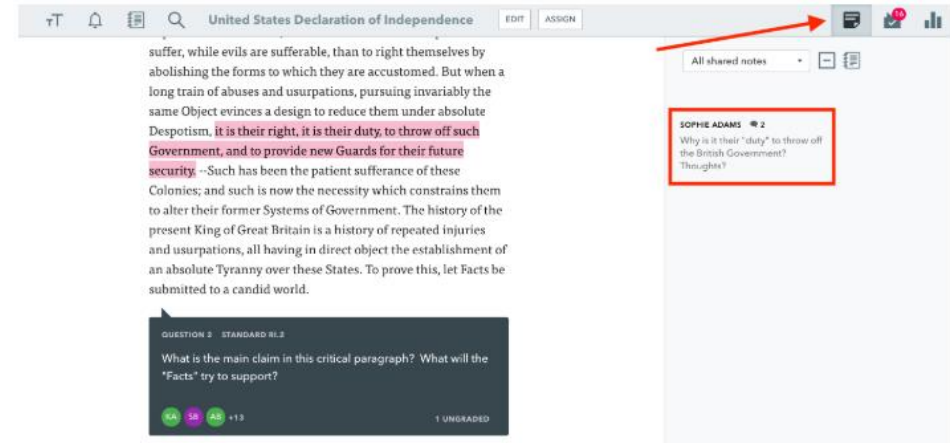
# Commenting

Scelta del software (da piattaforme specifiche a un semplice documento condiviso in scrittura collaborativa)

Commento e «Aumento»

Sincrono o Asincrono

Individuale o Sociale

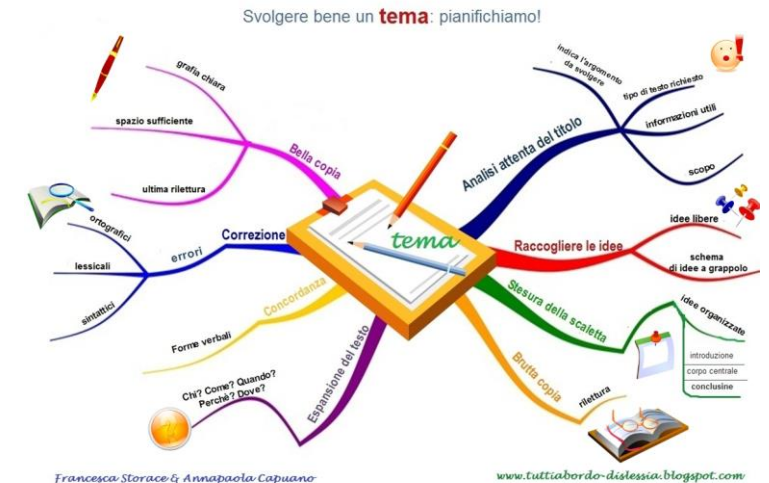


# Mappe Mentali

Scelta del software

Riproducono percorsi mentali, connessioni, apprendimento profondo e danno conto del processo di costruzione della conoscenza

Sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite





# Blogging

Scelta del software



Può essere moderato dal docente o co-gestito con piccoli gruppi di studenti-moderatori

Mette in gioco diverse competenze: capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, qualità ed originalità dei contributi

# Debate



Aula virtuale

Ruoli e fasi restano gli stessi della partita di debate in presenza;

Mette in gioco diverse competenze: linguistiche (sia in lingua italiana che in lingua straniera), espositive, argomentative, logiche, di analisi e scelta delle fonti, di rispetto dell'avversario, ecc.

# Esperimenti e relazioni di laboratorio



Laboratori Virtuali con sw di simulazione

Il docente può assegnare lo svolgimento di un esperimento e chiedere allo studente di formulare ipotesi o in alternativa di redigere una relazione

Sincrono o asincrono

Valutabile con griglie analoghe a quelle utilizzate in situazioni tradizionali

# Quali strumenti per valutare

Più eventi valutabili per tenere una traccia più attendibile del percorso di apprendimento ed evitare che la valutazione sia affidata ad episodi discreti

Costruzione di strumenti di valutazione (rubrics) ad hoc per le nuove prove

Valutazione ponderata



Alessandra Rucci

[dirigente@savoiabencasa.it](mailto:dirigente@savoiabencasa.it)

